

河北美术学院在线教学设计与实践案例

课程名称：大学英语课程

开课院部：基础教学部

授课教师：赵桂珍

授课班级：20级大一学生

授课日期：2021年4月5日-9日

授课方式：钉钉群直播+QQ群

一、线上教学思路

线上课程设计需要善用丰富的教学资源 and 教学平台，教师需要会运用有效的教学方法来拓展学生的词汇量扩展词汇量，夯实语法基础，从而提高学生的英语语言综合应用能力。本周很多学生在疫情结束刚返校期间处于低焦虑状态，所以教师需要注意语言知识的“理解性输入”，和学生进行有意义的信息交互，即课堂内容要包含学生真正期待的知识信息量。结合本周的教学内容，线上教学思路为《如何开展主题式阅读教学，一次性实现听说读写教学目标》。

二、教学内容

本周的教学内容主要是第二单元的课文部分，主题为《Artificial Intelligence and Robots》，学习的文章是《How Do Artificial Intelligence Programs Work?》。线上授课和线下学生练习过程中将相关主题表达重点句型，非谓语动词结构语法知识点和翻译的技巧以及现代中国人工智能技术发展和教育现状三者结合起来，有效地完成本周的教学任务。

三、教学实施过程

（一）教学手段选用

英语是一门语言学课，听说读写各方面都要训练，于是我利用各类平台，布置任务，引导学生线上学习和线下练习，全方位提升英语能力。听力训练主要历年真题、在线听力网、可可英语学习网，背单词网等平台。读写训练使用QQ、蓝墨云班等平台。通过蓝墨云班活动设计发放练习，统计学生错误率。有针对性地讲解。通过腾讯QQ、钉钉交作业等平台布置、批改作业，答疑，帮助学生提升英语能力。

（二）教学过程

课前任课教师将本周的学习资料和学习要求提前发送到云班课，要求学生仔细查阅和预习学习资料，同时在周末提前在 QQ 英语学习群同步上传学习任务和要求，以免一部分同学因为网络原因查看不了学习资源。

课中积极开展原版阅读主题式教学，坚持一个核心和一个框架便。一个核心：想尽一切办法让学生 understand in the context（注意：这里的 context 一定要 natural），坚持这个核心，可以提供给学生真正期待的信息量。一个框架：主题式教学 SOP 主题式教学的理念家，通常是用一个主题来推进各模块知识点的学习。

根据课本的主题文章，和 speaking up 板块，围绕 AI programs 的主题展开课堂教学活动，教学法可以按照下列步骤开展：

01 针对词汇和句型部分——用阅读做增量

提升学生接触相关核心词汇和表达的频率（二语习得理论——提供给学生真正期待的信息量）。通过 speaking up 部分的对话 的问题引导学生自然而然关注核心词汇，比如：AI Robot Service computer programs applications 等等。学生通过一次又一次对话练习和阅读课文内容，提升了词汇复现的频率，由于需要一次又一次的回答问题，学生主动运用核心词汇机会大大增加了。

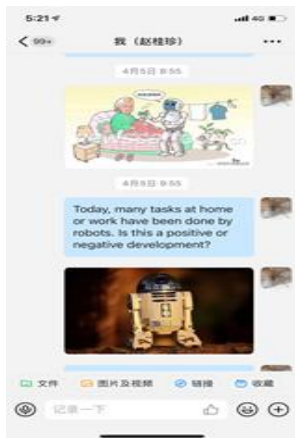
02 针对语法部分——老师引导学生有意识观察

针对语法部分——老师引导学生有意识观察，让学生在自然的语境中习得语法。对于人工智能的发展主要运用的什么时态等等，哪些句子给到了你提示？学生通过观察，都能够得出相同的结论。结合学情，教授语法一定要讲通俗易懂。

03 针对口语和写作部分——大量输入带动大量输出

针对口语和写作部分——有大量的输入才可以有大量的输出。在短时间内对同一个主题进行增量输入。

经过前面两个步骤的铺垫，我设计了相应的练习口语和写作练习，引导学生进行习得知识的输出。



2

The following is a dialogue about robots in our daily lives. Work with a partner and take turns in role-playing.

Part I Speaking up

Section A
Let's get started

Myles: Robots are such interesting things. Do you think that we will ever use them in our daily lives?
Kara: Robots are already used in many places. *超市购物*

Myles: I do not remember seeing them anywhere.
Kara: You might not see them, but we use them. *互动*

Myles: Where are robots used?
Kara: You interact with service robots at self-checkout lanes at grocery stores, or when you purchase movie tickets from a machine at the movie theatre. *购买*

Myles: I did not realize that we already interact with robots so much.
Kara: Robots are everywhere. And they will be found in more places in the future.

课间教师带领同学们认真做课件颈椎活动操和眼保健操缓解疲劳。



(三) 课程作业

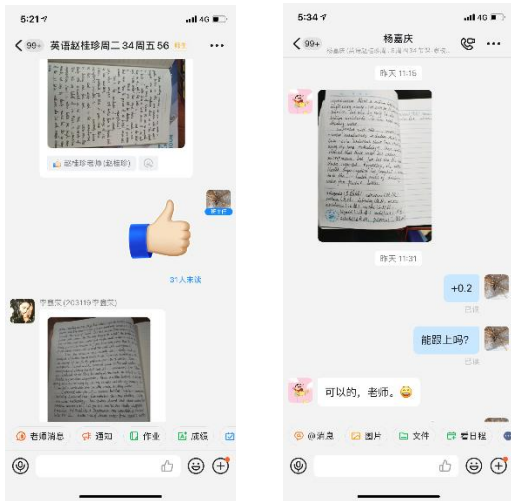
本周依然采用根据教学内容，学生进行线上直播授课学习+作业提交+教师讲解的方式。课堂积极表扬优秀同学，有进步的同学会及时给予积极地肯定和鼓励。作业批改，老师在课堂种随时检查作业，根据班级群反馈指导共性问题，对个性问题一一点评辅导，老师课前备课，课后在线批改答疑解惑，确保知识的无缝衔接。

本周的作业根据学生情况，设计课内课外口语作业两人对话任务 (scope and sequence) 和关于人工智能的利与弊的写作任务。此外，常规的英语检测是习题作业的形式对学生进行知识性的测评，在主题式的教学之下，课堂上我设计更多开放性问题，比如：思维能力问题：人工智能的利与弊？机器人和社会养老问题；语言能力问题：What is the meaning of ...? 等。从学生的回答当中评判学生思辨能力和语言功底的扎实程度，肯定当今中国的科技发展处于领先地位。本周的翻译作业是围中国传统文化知识的主题，内容为中国四大发明的英文介绍，做汉译英句子练习。提升学生的民族自豪感和使命感。

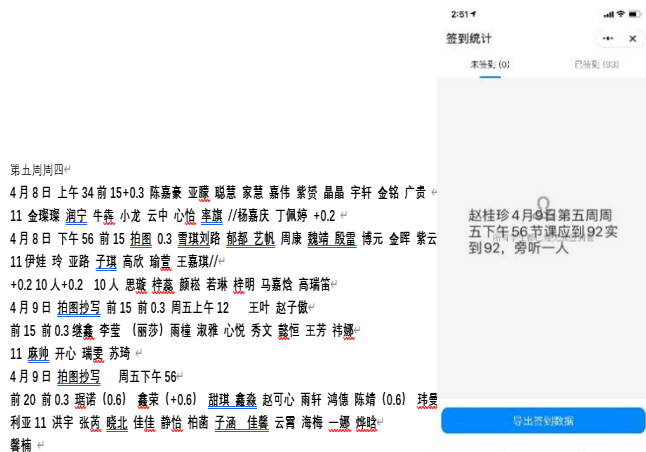


(四) 课程成绩设置

1. 本周依然采用自觉提交作业和抽查作业两种方式；第二次课上回顾前面的，提交课前作业和课堂互动回答问题作为平时成绩的主要依据。



2. 每周课程课堂出勤和成绩分数，教师及时发布到课堂，各班级助教及时整理。



四、教学效果反馈

作为英语老师，我们并不是为了教知识点而教，而是应该创造环境让学生用

整个身体和大脑去感知英语这门语言，当学生能够不自觉全然沉浸在知识的输入之中，应试目标的达成也是自然而然的事情，无需老师再刻意灌输大量的应试技巧。同时学生也能够更自如地进行英语语言的输出，因为经过一系列的深入学习，学生早已有了一个语料库，能够表达出来也是自然而然。

课后作业存在的主要问题有语法和翻译基础薄弱，具体问题，需要拆分难点，进行加强练习。

总结：学生课下需增加阅读和翻译的学习任务。